



Együtt működésből együttműködés

Szandaszőlősi Általános Iskola és AMI

A szövegértés tanítható konferencia
2026. március 25.

Munkácsy-Ragó Csilla



Felső humán munkaközösség



A szövegértés tanítása és fejlesztése minden pedagógus feladata.



Tanári tervezés dokumentuma

A tanmenethez kapcsolódó részletes csoportprofil tartalma

- SWOT,
- szakértői véleménnyel rendelkező tanulók neve, státusza,
- az osztály általános jellemzése,
- tantárgyi eredmények, mérési eredmények táblázata,
- a tantárgyhoz kapcsolódó, de az osztályra vonatkozó feladatok,
- tehetséggondozás, felzárkóztatás,
- mérési eredmények frissítése



A tantárgyhoz való viszonyuk:

ERŐSSÉGEK	FEJLESZTENDŐK
- nyitottak, érdeklődésük felkelthető - gyors munkavégzés - változatos munkaformában dolgoztathatóak - tájékozottak, széles látókörűek - van véleményük az olvasottakról, - játékos és problémamegoldó feladatok - tanulékonyság, kíváncsiság - feladattudat, munkához való viszony - együttműködő szülői háttér - az alacsony osztálylétszám - <u>terhelhetőek</u>, szeretik a kihívást - szülői támogató háttér - szabályrendszerek ismerete, betartása - jól elsajátított alapok	- kapkodás, pontatlanság csökkentése - időnként nagyvonalú, felületes munka - feladatértelmezésben támaszigenyes 3 fő - türelmetlenség, öntörvényűség néhány tanulónál - túlzott önbizalom néhány tanulónál - <u>házi</u> feladat hiány, kampányszerű tanulás
LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEZTETŐK
- versenyeztetés - tantárgy megkedveltetése, érdeklődés fenntartása az irodalom iránt - olvasás megkedveltetése - igényes nyelvhasználat - színházi élmények, <u>író-olvasó találkozó</u> - helyesírás, íráskép, írástempó fejlesztése - piros ponttal (jeggyel) való jutalmazás motiválja őket	- néhány tanuló munkatempója miatt lemarad - egyéni érdeklődésből származó elfoglaltságok miatti hiányzások, délutáni elfoglaltságok



Tanári tervezés dokumentuma

A tanmenethez kapcsolódó részletes csoportprofil tartalma

- SWOT,
- szakértői véleménnyel rendelkező tanulók neve, státusza,
- az osztály általános jellemzése,
- tantárgyi eredmények, mérési eredmények táblázata,
- a tantárgyhoz kapcsolódó, de az osztályra vonatkozó feladatok,
- tehetséggondozás, felzárkóztatás,
- mérési eredmények frissítése



Az osztály tantárgyi eredményei:

	5. év végi tantárgyi átlag	6. év végi tantárgyi átlag	7. év végi tantárgyi átlag	8. félévi tantárgyi átlag
magyar nyelv	4,32	4,04	4,09	4,19
irodalom	4,41	4,26	4,18	4,19

Az osztály mérési eredményei:

OKM	2024 végleges	2025 előzetes	2025 végleges
szövegértés	1451	1598	1636

Kiemelkedő teljesítők (név szerint)

OKM 6-os képességszinten teljesített	OKM 7-es képességszinten teljesített
[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	

Tehetségfejlesztési terv:

- szövegbe mélyen beágyazott vagy burkolt információk felismerése
- időrendiség több eseménysor esetén
- a tartalmi elemek közötti logikai kapcsolatok felismerése
- egy szöveg változatainak rangsorolása



Gyengén teljesítők (név szerint)

Alapszint alatt teljesített	Minimumszint alatt teljesített
[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	

Alapszint/minimumszint alatt teljesítők fejlesztési terve:

- időrendiség megállapítása
- téma összefoglalása egy mondatban
- szöveg részekre bontása, részek közötti viszony
- szereplő indítékának felismerése, szereplők közötti viszony
- szöveg céljának felismerése



Tanári tervezés dokumentuma

A tanmenethez kapcsolódó részletes csoportprofil tartalma

- SWOT,
- szakértői véleménnyel rendelkező tanulók neve, státusza,
- az osztály általános jellemzése,
- tantárgyi eredmények, mérési eredmények táblázata,
- a tantárgyhoz kapcsolódó, de az osztályra vonatkozó feladatok,
- tehetséggondozás, felzárkóztatás,
- mérési eredmények frissítése



„Közös a szekér,...”

- Évfolyamfelelősi rendszer,
- Gyakorló és számonkérő feladatlapok megosztása,
- Online felületen készített munkák megosztása (Sutori, Wordwall, Redmenta, stb.),
- Próbafelelősi, március 15-i műsor, versenyfelügyelet,
- Válassz hármat! olvasási-szövegértési jó gyakorlat,
- 8 hetes olvasási program,
- Olvasási, regényismereti versenyeken való részvétel
- Belső motiváció, új utak, lehetőségek keresése



Tágabb együttműködés

Átmenet támogatása

modulok
tankerületi
mérések

alsós-felső
elvárások,
követelmények

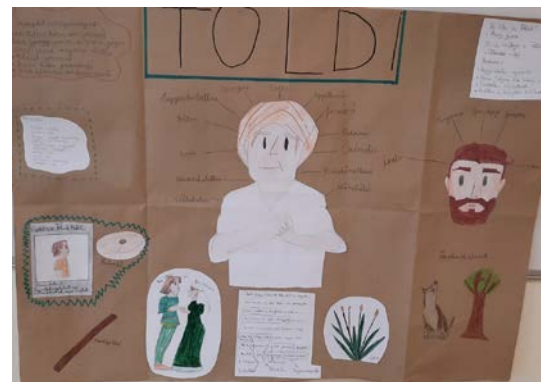
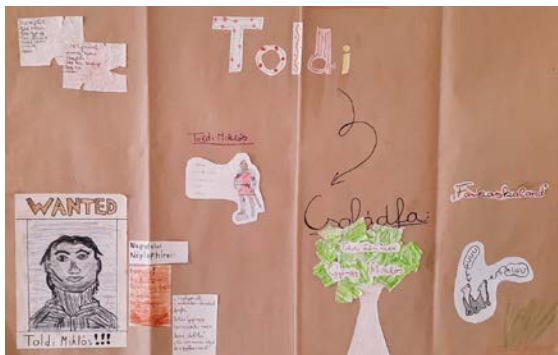
hospitálások

Együttműködés a fejlesztő
és tehetséggondozó
munkaközösséggel

esetmegbeszélések

Egyéni fejlesztési
tervek (SNI,
BTMN)

tehetségghét



„Az olvasás segít élni, életben maradni, növeli az empátiát, a másik ember és a világ megértését.”
(Csányi Vilmos)

